Принято на заседании
Педагогического совета № 4
от «31» августа 2020 г

Утверждено приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 360 «Аленушка»

Приказ № 87/2 от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
возрастная группа – средняя (4 - 5 лет)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 360 «Аленушка»

Разработчик Программы
Старший воспитатель: Казакова М.О.

Город Нижний Новгород
2020 г

№ п/п	Содержание	стр.
Раздел 1. Целевой		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	4
1.4	Возрастные особенности развития детей (3-4 лет)	5
1.5	Общие сведения о коллективе детей, родителей	5
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.6.1	Система оценки результатов освоения Программы	11
Раздел 2. Содержательный		
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка средней группы, представленная в пяти образовательных областях	11
2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	15
Раздел 3. Организационный		
3.1	Особенности организации образовательного процесса	16
3.2	Учебный план	19
3.3	Планирование образовательной деятельности	20
3.4	Условия реализации Программы	22

Раздел 1. Целевой

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей средней группы (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 360 «Аленушка» (далее ДОО) разработана на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 360 «Аленушка» города Нижнего Новгорода и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса работы воспитателей средней группы.

Программа направлена на освоение пяти образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательной развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», ООП ДО с детьми 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При разработке рабочей программы использовалась Основная образовательная программа «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 и ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 360 «Аленушка».

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три раздела – целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел Программы определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по пяти образовательным областям.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимой для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

Программа составлена по возрастной группе:

средний дошкольный возраст – группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет.

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Цель: развитие психических и физических качеств детей подготовительной группы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

Обозначенная в Программе цель раскрывается через **задачи:**

1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе их эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого воспитанника;
2) создать благоприятные условия для развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3) формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе ценности здорового образа жизни, социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;
4) Обеспечить полноценное познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка;
5) Своевременно выявлять недостатки в физическом и психическом развитии воспитанников.
6) обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Программа создана в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

- принцип развивающего образования.
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра).
- принцип культуросообразности.
- принцип сотрудничества с семьей.

1.4 Возрастные особенности развития детей (4-5 лет).

Средняя группа

Основная образовательная программа «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 36 – 38.

1.5 Общие сведения о коллективе детей, родителей

№	Критерии опроса	%
1	Количество воспитанников в группе	30 чел.
2	Девочек	40%
3	Мальчиков	60%
4	детей с ОВЗ (инвалидов)	_
Социальный статус семьи		
1	Полные семьи	76%
2	Неполные семьи	1%
3	Многодетные семьи	23%
4	Опекуны	_
Образовательный ценз		
1	Высшее	75%
2	Незаконченное высшее	3%
3	Среднее специальное	19%
4	Среднее	3%
5	Незаконченное среднее	_

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

- **средняя группа (с 4 до 5 лет)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:
– проявляет личное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника – здоровается, прощается, называет работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает просьбу, благодарит за оказанную услугу
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):
– проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками – владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги – взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли или действия – в настольно - печатных играх может выступать в роли ведущего, объясняя сверстникам правила игры – в самостоятельных театрализованных играх воплощается в роли, используя художественные выразительные средства
Ребенок в семье и сообществе:
– имеет представления о семье, ее членах, о родственных отношениях – имеет представление об обязанностях по дому – свободно ориентируется в помещениях детского сада, знает его сотрудников
Формирование позитивных установок к труду и творчеству:
– соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле) – соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды) – складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит ее в порядок – умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания – самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой – знает профессии близких, и значимость их труда
Формирование основ безопасности:

– обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме – имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными, о правилах поведения в природе – знаком с понятиями: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения» – знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице – знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («скорая помощь», «пожарная», машина МЧС, полиция, трамвай, троллейбус, автобус) – знаком со знаками дорожного движения: «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности
– применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов – умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.)
Формирование элементарных математических представлений:
– различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение) – умеет считать до 5 (количественный счет) пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос «сколько всего?» – сравнивает количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар) – определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество – умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет – умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения – знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба – определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, умеет двигаться в нужном направлении по сигналу – определяет части суток, знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»
Ознакомление с предметным окружением:
– может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности и о материалах, из которых сделаны предметы – имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта
Ознакомление с миром природы:

– называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку – называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц – различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев – называет фрукты, овощи, грибы, ягоды – называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности – знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
Ознакомление с социальным миром
– имеет представления о себе, о росте и своем развитии в прошлом, настоящем и будущем; о своих правах – имеет первичные гендерные представления – называет свое имя, фамилию, возраст – имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте – различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход) – имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; об атрибутах и людях, работающих в них – проявляет интерес к красивым местам родного города – имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии – знает название родного города – знает и называет достопримечательности родного города

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:
– умеет поддерживать диалог со взрослыми и сверстниками; – употребляет в речи существительные с обобщающим значением; – согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги, умеет образовать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных – по образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинки
Приобщение к художественной литературе:
– может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку – умеет пересказать сказку по образцу взрослого – проявляет интерес к книгам книжного уголка – драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

– знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор) – знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура, изделия народного декоративно - прикладного искусства, здания и сооружения – знает, что дома - это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.
Изобразительная деятельность
Рисование
– умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер – умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура – изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов – передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов – умеет смешивать краски для получения новых цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый) – умеет располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине – выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи
Лепка
– создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию – использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска – украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки
Аппликация
– правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы – аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей – составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур
Конструктивно-модельная деятельность
– умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части; – умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств – способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога – умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам – изготавливает поделки из природного материала
Музыкальная деятельность:

– узнают песни по мелодии. Дослушивают произведение до конца – различают звуки по высоте (в пределах сексты - септимы) – поют протяжно, четко произносят слова, вместе начинают и заканчивают пение – выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения – выполняют танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах – выполняют движения с предметами
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
– Разыгрывают несложные представления по знакомым литературным произведениям – используют для воплощения образа известные выразительные средства – интонация, мимика, жесты – проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
– знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека – умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь» – имеет представления о здоровом образе жизни, о значение физических упражнений и режима дня для организма человека – умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме
Физическая культура

- сформирована правильная осанка
- умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы
- перелезает с одного гимнастического пролета на другой
- энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед
- прыгает через короткую скакалку
- отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч
- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)
- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)
- ловкость (полоса препятствий)
- выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)
- гибкость (наклон вперед)
- выполняет ведущую роль в подвижной игре
- активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
- проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр

1.6.1 Система оценки результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального учета результатов развития обучающихся. Такая оценка отражается в **Карте индивидуального развития воспитанника** основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 360 «Аленушка» (далее – Карта ООП).

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 1 раз в год (в апреле, с 15 по 30 апреля).

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется в ход наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) для воспитанников, осваивающих Программу.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка средней группы, представленная в пяти образовательных областях

▪ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

○ *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 69.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 72-73.

Ребенок в семье и сообществе:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 75.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 78-79.

Формирование основ безопасности:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 83.

▪ Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

○ *Средняя группа (от 4 до 4 лет)*

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 89-90.

Формирование элементарных математических представлений

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 94-95.

Ознакомление с предметным окружением

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 101.

Ознакомление с миром природы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 104-106

Ознакомление с социальным миром

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 110-111

▪ Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

○ *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Развитие речи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 118-119

Приобщение к художественной литературе

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 123

▪ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

- ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

Приобщение к искусству

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 127-128

Изобразительная деятельность

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 133-135

Конструктивно – модельная деятельность

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 144

Музыкальная деятельность

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 147-148

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 152-153

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 156-157

Физическая культура

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 160-161

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
4-5 лет	– обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений – ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники» – развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда) – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

<u>Тенденции взаимодействия педагога с детьми средней группы</u>

- Налаживание разнообразного двигательного режима: наполнение жизни детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми, с одной

стороны, и умение переключить внимание возбужденного ребенка на спокойное занятие, с другой.

- Организация содержательных контактов со сверстниками, направленность участия педагога в совместной деятельности детей на налаживание дружеских связей между ними
- Познавательное, интеллектуальное общение с ребенком, уважительное отношение к детским вопросам; насыщение жизни ребенка проблемными практическими и познавательными ситуациями, развивающими самостоятельность детей в применении усвоенных способов познания
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в оказании помощи разным детям в зависимости от реального уровня их умений (напоминание, совет либо показ, совместное действие)
- Предпочтение игровому построению всего образа жизни детей в группе (разнообразные игры как самостоятельная детская деятельность, игра как средство решения определенных образовательных задач, использование игровой мотивации в организации детской деятельности, пропаганда игровых традиций)
- Предвидение детских поступков и ориентир детей на правильное поведение (предвосхищающее поощрение, речевой ориентир и др.)
- Внимательное отношение к оценке ребенка, к интонации речи во взаимодействии с ним (подчеркивание успехов, достижений, нацеливание на положительные действия).
- Углубленное развитие эстетических чувств (обращение внимания на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств).
- Использование нескольких педагогических позиций, развивающих детскую самостоятельность, компетентность: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»).
- Организация образовательных ситуаций на основе деятельностного подхода.

Раздел 3. Организационный

3.1 Особенности организации образовательного процесса

Режим является основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду

Режим дня разработан для средней группы в соответствии с требованиями СанПиН.

Режим дня средней группы учитывает рекомендации программы «От рождения до школы» и прописан в ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 360 «Аленушка»

Режим дня

холодный период

Режимные моменты	**средняя**
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия, включая перерывы	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30–13.00
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.	12.50–13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00–15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25–15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Уход домой	До 18.30

Режим дня

(теплый период года)

Режимные моменты	Средняя группа
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	06.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. Наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, развлечения Второй завтрак	8.55-12.10 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.35-18.30

3.2 Учебный план

Календарный учебный график составлена с учетом:

- рекомендаций базисной программы;
- ФГОС ДО
- соблюдения объема учебной нагрузки на ребенка;
- ориентированности сетки занятий на динамику работоспособности детей в течение дня, недели;
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка;
- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки;
- обеспечения взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью ребенка в детском саду.

Образовательная область	*Формы организации работы*	*Содержание образовательной деятельности*	*Периодичность в неделю / год*
Познавательное развитие	Занятия	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю / 36 в год
		Ознакомление с окружающим миром:	
		- с предметным и социальным окружением;	1 раз в 2 недели / 18 в год
		- с миром природы	1 раз в 2 недели / 18 в год
Речевое развитие	Занятия	Развитие речи	1 раз в неделю / 36 в год
Художественно – эстетическое развитие	Занятия	Рисование	1 раз в неделю / 36 в год
		Лепка	1 раз в 2 недели / 18 в год
		Аппликация	1 раз в 2 недели / 18 в год
		Музыкальная деятельность	2 раза в неделю / 72 в год
Физическое развитие	занятия	Двигательная деятельность	
		- в помещении	3 раза в неделю / 108 в год
Длительность 1 занятия – 20 минут / 10 занятий в неделю			

3.3 Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития обучающихся и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

В средней группе реализуется комплексно-тематический принцип планирования, который основывается на построении образовательного процесса вокруг центральных тем и интеграции содержания работы по всем образовательным областям, так как тема является общей для всех областей.

Темы на год

Средняя группа

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире человек (1-я–3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
Мой город, моя	Знакомить с родным городом (поселком).	Спортивный праздник.

страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

	правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

3.4 Условия реализации Программы

- **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы содержит следующие требования:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров - уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

Организация пространства меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр строительства;
- уголок театрализации, музыкального творчества;
- центр литературы, развития речи;
- центр математики;
- уголок природы, экспериментирования;
- центр творчества (изобразительное, прикладное искусство)
- уголок для спортивных игр

○ *Обеспеченность средствами обучения и воспитания*

(рекомендуемый перечень, примерный)

Средняя группа (4-5 лет)

- Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:
- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям 220 о…», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству
- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда.
Формирование основ безопасности:
- макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
- куклы средние; карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж»

- Образовательная область **«Познавательное развитие»**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
- образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой;

- схемы экспериментов; - мельница
Формирование элементарных математических представлений:
- наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрические фигуры для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек.
Ознакомление с предметным и социальным окружением:
- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии
Ознакомление с миром природы:
- дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - пазлы-вкладыши ▪ *Растения в группе* – герань, бальзамин, фиалка, традесканция(2 вида), колеус, бегония клещевинолистная, амариллис, хлорофитум, кливия, аспарагус, фикус, рейнекия

- Образовательная область **«Речевое развитие»**

Развитие речи
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите

детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
Приобщение к художественной литературе:
- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)

- Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщение к искусству:
- дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников.
Изобразительная деятельность:
- восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт

Конструктивно-модельная деятельность:
- мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Музыкальная деятельность
- детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
- ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);

- Образовательная область **«Физическое развитие»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; - тематические альбомы
Физическая культура в помещении:
- кегли; - мячи (разного размера); - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени;

- кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты; - мешочки с грузом

○ *Обеспеченность методическими материалами*

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

- Образовательная область **«Социально – коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. **Театрализованная игра** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. **Дидактическая игра** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа» **Этическая беседа** В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа» **Чтение художественной литературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Ребенок в семье и сообществе
Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа» **Чтение художественной литературы** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дидактическая игра

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Этическая беседа

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа»

Чтение художественной литературы

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Формирование основ безопасности

Беседа

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 ле». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Чтение художественной литературы

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дидактическая игра

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Образовательная область **«Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дидактические игры и игровые упражнения

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Занимательный материал

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Игры, эксперименты

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность

дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. **Эксперименты** О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.
Ознакомление с окружающим миром
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Дидактические игры и упражнения** О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Наблюдения на прогулке** О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Игры по ознакомлению с окружающей средой** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Образовательная область **«Речевое развитие»**

Развитие речи
Развитие речи В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Задания, способствующие диалогическому развитию речи** В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. **Дидактические игры** Н.Ф.Губанова. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Чтение художественной литературы** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.
Приобщение к художественной литературе

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

- Образовательная область **«Художественно – эстетическое развитие»**

Приобщение к искусству
Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет. 4-5 лет».– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Пейзаж. 4-5 лет», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт. 4-5 лет». 72 – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой».–СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
Изобразительная деятельность
Рисование Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Лепка** Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Аппликация** Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Дидактические игры** Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Конструктивно – модельная деятельность
Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Музыкальная деятельность
Музыкальная деятельность М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. **Дидактические игры** Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Образовательная область **«Физическое развитие»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Беседа И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,

2009. – С..52-62.

Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»

И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009

Проблемные ситуации

И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009

Физическая культура

Физическая культура

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.

Гимнастика после сна

Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Подвижные игры

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Малоподвижные игры и упражнения

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Спортивные праздники и развлечения

В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак. «Физкультурные праздники в детском саду»
Н.Н.Луконина, Л.Е.Чадова. «Физкультурные праздники в детском саду»